



Fonds pour l'innovation
et la transformation

Fund for Innovation
and Transformation



WELLSPRING FOUNDATION FOR EDUCATION

L'apprentissage numérique mixte pour le développement professionnel des enseignant.e.s

Contexte

Le Rwanda aspire à devenir un pays à revenu intermédiaire d'ici 2035 et un pays à revenu élevé d'ici 2050. En matière de scolarisation, le Rwanda a atteint la parité des genres au niveau primaire et au niveau secondaire, y compris dans le district de Rubavu. Mais même si on a atteint l'équilibre en termes d'inscription, les taux d'achèvement diminuent considérablement à chaque niveau de scolarité. Environ 72 % des filles ont atteint la 6e année du primaire, mais seulement 17,2 % d'entre elles sont inscrites aux échelons supérieurs de l'école secondaire. Les filles sont confrontées à des attitudes négatives fondées sur le genre au sein de leur famille, de leur communauté et de leur école, ce qui diminue leur rendement scolaire et entraîne des taux d'absentéisme et d'abandon plus élevés, surtout aux niveaux secondaire et tertiaire.

La solution novatrice

Soutenu par le FIT, la Wellspring Foundation for Education et son partenaire local, la Wellspring Foundation for Education-Rwanda, ont adapté leur module de formation en personne pour enseignant.e.s sur la planification et la prestation des cours dans un format numérique mixte afin de voir si une approche numérique pouvait aider les enseignant.e.s du primaires à cultiver un état d'esprit positif à l'égard des outils numériques de développement professionnel et à renforcer leurs compétences en littératie numérique pour qu'ils et elles puissent planifier et dispenser plus efficacement des leçons inclusives, centrées sur l'apprenant.e et adaptées au genre.

Promouvoir l'égalité des genres

La Stratégie d'égalité des genres a intégré des approches sensibles au genre dans toutes les unités de formation et les activités de mentorat dans les écoles. Une nouvelle unité a été ajoutée au module de planification et prestation de cours qui portait spécifiquement sur la pédagogie et les pratiques en classe adaptées au genre. Les enseignant.e.s ont reçu des instructions directes, de l'encadrement et une modélisation sur la création d'une salle de classe chaleureuse et axée sur le soutien qui permet aux filles et aux garçons d'atteindre leur plein potentiel.

Cadre d'essai

Les données ont été recueillies par le biais d'une approche globale par rapport à toutes les cibles et tous les résultats du projet, comprenant des données quantitatives et qualitatives. L'évaluation comportait un sondage sur les connaissances, les attitudes et la pratique (CAP).



PAYS

Rwanda

MONTANT

168 470 \$

PÉRIODE DE MISE À L'ESSAI

12 mois

Terminant avril 2023



TRANSFORMATEUR DES RELATIONS DE GENRE (EG3)

THÈME: ÉDUCATION

Résultats et impact

- Les élèves ont signalé systématiquement que leurs enseignant-e-s avaient créé des groupes mixtes dans leurs plans de classe, dans les groupes d'apprentissage et pour les tâches en classe. Ils et elles ont décrit les enseignant-e-s à l'aide de stratégies de questionnement axées sur les apprenant-e-s qui ont besoin de soutien, peu importe leur genre.
- Dans l'ensemble, 68,3 % des enseignant-e-s multiplicateur-trice-s ont indiqué que l'approche par l'apprentissage numérique mixte (ANM) est efficace pour le perfectionnement professionnel des enseignant-e-s, 19,5 % indiquant qu'elle est très efficace et 48,8 % indiquant qu'elle est efficace.
- À la fin, 86 % des enseignant-e-s ont indiqué avoir adopté des pratiques de planification des leçons inclusives, centrées sur l'apprenant-e et adaptées au genre. Ce résultat positif reflète une amélioration significative par rapport à la base de référence (69 %) et dépasse l'objectif du projet de 60 %.
- À la fin, 92 % de tous les enseignant-e-s ont eux-mêmes et elles-mêmes déclaré avoir adopté des pratiques de prestation de cours inclusives, centrées sur l'apprenant-e et adaptées au genre. Cela a dépassé l'objectif de 60 %.
- À la fin du projet, les élèves ont indiqué avoir constaté des changements importants dans les pratiques des enseignant.e.s pour créer des environnements d'apprentissage accueillants et favorables, 90 % d'entre eux ayant identifié au moins une action pour soutenir les pratiques sensibles au genre, ce qui dépasse l'objectif de 60 %.
- 100 % des enseignant.e.s et des chefs d'établissement et 68 % des multiplicateurs.trices d'enseignant.e.s ont confirmé que le format d'apprentissage numérique mixte est efficace pour la formation et l'apprentissage en matière de développement professionnel.
- L'attitude des enseignant.e.s à l'égard de l'utilisation des TIC pour le développement professionnel a évolué positivement, passant de 47 % au départ à 89 % à l'arrivée. Le retour d'information a reflété un soutien fort et une attitude positive à l'égard de l'apprentissage numérique parmi les enseignant.e.s hommes et femmes, les multiplicateurs.trices et les chefs d'établissement.

Leçons clés

1. Un virage pédagogique fut nécessaire alors que l'équipe a dû réfléchir à de nouvelles « meilleures pratiques » pour l'apprentissage numérique par rapport à des formats en personne.
2. Il fallait élaborer une évaluation des outils et des approches numériques qui convenaient le mieux possible à l'environnement d'apprentissage unique de Rubavu.
3. Les niveaux de connaissances en TIC étaient assez faibles, ce qui nous a incités à fournir une formation de base en littératie numérique aux 528 enseignant-e-s participant au programme.
4. Les enseignant-e-s ont indiqué qu'ils et elles avaient besoin de plus de temps pour pratiquer, examiner et appliquer leurs apprentissages.
5. Les leaders étudiants ont noté que le manque d'accès à des ordinateurs portables dans les écoles et l'inconstance des connexions Internet représentaient des défis pour les enseignant.e.s.

« Avant, nous ne voulions pas nous asseoir avec les garçons et les enseignant-e-s nous forçaient à le faire. Cependant, quand l'enseignant.e sortait, nous retournerions immédiatement à nos sièges. Mais maintenant, nous sommes assis et travaillons ensemble, que l'enseignant.e soit là ou non. » - Élève fille, EP Gacuba II B

« Avant de participer à la série de formation d'ANM, j'avais l'habitude d'enseigner des leçons non planifiées, mais maintenant je planifie chaque leçon avec des objectifs pédagogiques clairs qui mettent en évidence ce que chaque apprenant.e, tant les filles que les garçons, devrait savoir et être en mesure de faire. » - enseignant, sondage CAP

ORGANISATION PARTENAIRE

Wellspring Foundation for Education - Rwanda

PARTICIPANT.E.S CIBLES

• 23 écoles : 12 établissements d'enseignement primaire (années 1 à 6) et 11 établissements d'éducation de base (années 9 et 12)

• 528 enseignant.e.s du primaire (287F, 241H)

• 46 enseignant.e.s multiplicateur.trice.s (22F, 24H)

• 34 responsables scolaires (10F, 24H)

POUR PLUS D'INFORMATION

[Fonds pour l'innovation et la transformation](#)

[Wellspring Foundation for Education](#)

AU SUJET DU FIT

Le Fonds pour l'innovation et la transformation (FIT) aide les petites et moyennes organisations canadiennes à mettre à l'essai des solutions novatrices qui font progresser l'égalité des genres dans les pays du Sud global.

